

BOLOGNA SÜRECİ

PROF.DR. YASEMİN ARBAK

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ İŞLETME FAKÜLTESİ

12.09.2010





İÇERİK

- KISACA BOLOGNA SÜRECİ
 - YETERLİKLER VE ÖĞRENİM ÇIKTILARINA DAYALI EĞİTİM
 - YETERLİKLER VE ÖĞRENİM ÇIKTILARINA DAYALI EĞİTİM
- KISACA TEMEL AŞAMALAR

KISACA BOLOGNA SÜRECİ



BOLOGNA SÜRECİ NEDİR?



- Bologna Süreci, 2010 yılına kadar Avrupa Yükseköğretim Alanı yaratmayı hedefleyen, 47 üye ülke tarafından oluşturulan ve sürdürülen bir reform sürecidir.
- Avrupa Yükseköğretim Alanında en gerçekleşmesi arzulanan şey, üye ülkelerin eğitim sistemlerinin tek tip yükseköğretim sistemi haline getirilmesidir.
- Amaç, yükseköğretim sistemlerinin kendilerine özgü farklılıkları korunarak birbirleriyle karşılaştırılabilir olması ve uyumlu hale getirilmesidir. Böylelikle bir ülkeden yada yükseköğretim sisteminden bir diğerine geçişin kolaylaşması ve böylece öğrenciler ve öğretim görevlilerin hareketliliği ve istihdamının artırılması planlanmaktadır.

BOLOGNA SÜRECİ NEDİR?



Bologna Süreci'nin temelleri 1998 yılında Fransa, İtalya, Almanya ve İngiltere Eğitim Bakanlarının Sorbonne'da gerçekleştirdikleri toplantı sonunda yayımlanan Sorbonne Bildirisi ile atılmıştır.

- Bologna Deklerasyonu, 1999 (29 ülke)
- Prag Bildirgesi, 2001 (32 ülke, Türkiye'nin katılımı)
- Berlin Bildirgesi, 2003
- Bergen Bildirgesi, 2005
- Londra Bildirgesi, 2007 (46 ülke)
- Leuven Bildirgesi, 28-29 Nisan 2009 (46 Bologna ülkesi +10)
- Budapeşte-Viyana, 2010 (Kazakistan'ın katılması ile 47 ülke +10)

ANA FAALİYET ALANLARI

- Diploma ve Derecelerin Tanınması
- Kalite Güvencesi
- Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
- Öğrenci Katılımı ve Sosyal Boyut



DİPLOMA DERECELERİNİN TANINMASI



Lizbon Tanıma Sözleşmesi

Avrupa Bölgesi'nde bir başka ülkeden alınmış olan derece ve öğrenim sürelerinin tanınmasına ilişkin usulleri belirleyen ve hukuksal bağlayıcılığı olan bir belgedir.

Türkiye, Sözleşmeyi 01/12/2004 tarihinde imzalamış ve Sözleşme 01/03/2007 tarihinde yürürlüğe girmiştir. “Yurtdışı Yükseköğretim Diplomaları Denklik Yönetmeliği” 26519 sayılı resmi gazetede yayımlanarak 11 Mayıs 2007 tarihinde yürürlüğe girmiştir.



DİPLOMA DERECELERİNİN TANINMASI

Diploma Eki

- Avrupa Bölgesi'nde Yükseköğretimle İlgili Belgelerin Tanınmasına İlişkin Sözleşme'nin" IX.3 maddesi uyarınca da UNESCO-CEPES, Avrupa Komisyonu ve Avrupa Konseyi işbirliği ile geliştirilen diploma ekinin anlaşmayı imzalayan ülkelerin yükseköğretim kurumları tarafından kullanılması zorunluluğu bulunmaktadır.
- Yükseköğretim Kurulu Genel Kurul'un 11 Mart 2005 tarihli toplantısında almış olduğu karara göre 2005-2006 öğretim yılı itibariyle yükseköğretim bu konudaki çalışmaları başlatmış, şimdiye kadar birçok üniversitenin diploma eki örnekleri onaylanarak öğrencilerin talepleri doğrultusunda diploma ekleri temin edilmeye başlanmıştır.



DİPLOMA DERECELERİNİN TANINMASI

Avrupa Kredi Transferi Sistemi (AKTS)

Avrupa Kredi transfer Sistemi (AKTS), öğrenci merkezli, öğrencinin iş yüküne dayalı bir kredi sistemidir. Öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tümünü (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler vb.) ifade eden bir birimdir.



AKTS VE DİPLOMA EKİ ETİKETİNE SAHİP ÜNİVERSİTELERİMİZ



- SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
- KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

- 2009 ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
- 2009 BİLKENT ÜNİVERSİTESİ
- 2009 SABANCI ÜNİVERSİTESİ
- 2009 EGE ÜNİVERSİTESİ
- 2009 GEBZE YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTUSU
- 2009 SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
- 2009 KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
- 2010 İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTUSU
- 2010 İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ
- 2010 ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
- 2010 MARMARA ÜNİVERSİTESİ



DİPLOMA DERECELERİNİN TANINMASI

- **NARIC** (Ulusal Akademik Tanıma Merkezi), yabancı bir ülkede alınan diploma ve öğrenim sürelerinin akademik olarak tanınmasının geliştirilmesini ve buna bağlı olarak öğrenci, akademisyen ve araştırmacıların hareketliliğinin artırılmasını amaçlamaktadır.

- **ENIC** (Avrupa Bilgi Merkezleri Ağı) ise Avrupa Konseyi ve UNESCO tarafından, akademik yeterliliklerin tanınması alanında, tüm Avrupa ülkelerinde ortak tutum ve hareketlilik yaratmak için kurulan bir iletişim ağıdır.

- Türkiye ENIC/NARIC Merkezi, Yükseköğretim Kurulu bünyesinde yapılandırılmış ve 2003 yılından itibaren ENIC/NARIC iletişim ağının bir parçası olarak faaliyet göstermektedir.



enic-naric.net
gateway to recognition of academic and professional qualifications

Backward link(s): [HOME](#)

 **Turkey**

- [National Information Centres](#)
- [National education bodies](#)
- [System of education](#)
- [University education](#)
- [Quality Assurance in Higher Education](#)
- [Post-secondary non-university education](#)
- [Recognized higher education institutions](#)
- [Policies and procedures for the recognition of qualifications](#)
- [Qualifications Framework](#)
- [Diploma Supplement Information](#)

National Information Centre(s)

Avrupa Birliği ve Uluslararası İlişkiler Birimi
European Union and International Relations Office - ENIC-NARIC Turkey
Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK)

Highlights

18th Joint Meeting of the ENIC-NARIC Networks, Warsaw, Poland, June 19-21, 2011

Framework of Qualifications in the Europe and North America Region

The ENIC-NARIC Networks
The Reference Documents

• [Events and Activities Calendar](#)

KALİTE GÜVENCESİ

- Bolonya süreci içerisinde bu konuda yapılan çalışmalar ve öneriler Yükseköğretimde Avrupa Kalite Güvence Birliği (European Association for Quality Assurance in Higher Education-ENQA)'nin 2005 yılında yayınlamış olduğu “Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvence İlke ve Standartları Raporu”nda yayınlanmıştır.
- Yükseköğretim Kurulu tarafından 2005 yılında eğitim, öğretim, araştırma aktivitelerinin kalitesinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Avrupa Kalite Güvencesi Standart ve İlkelerine (ESG) de uygun olacak şekilde “Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Yükseköğretim Kurumları Akademik Değerlendirme yönetmeliği yayınlamış ve Kalite Geliştirme Komisyonu (YÖDEK) kurulmuştur. YÖDEK kurulmuştur.



MÜDEK



ÖĞRENCİ KATILIMI VE SOSYAL BOYUT



Sosyal Boyut , yükseköğretime erişen, yükseköğretime katılan ve yükseköğretime tamamlayan öğrenci gruplarının toplumların çeşitliliğini yansıtması hedefi”ne ulaşma sürecidir.

Ana Hedefleri,

- Kaliteli yükseköğretime eşit erişim
- Toplumların sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimlerini güçlendirmek
- Avrupa yükseköğretim kalitesi ve çekiciliğini artırmak
- Öğrenciler için uygun çalışma ve yaşam şartları oluşturmak
- Yükseköğretime Erişimi Artırmak için Öğrencilere Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri sunmak
- Dezavantajlı Öğrenci Gruplarının Hükümet tarafından Desteklenmesi
- Yükseköğretime Erişimde ve Yükseköğretim İçerisinde Esnek Öğrenim Yolları Oluşturmak
- Öğrencilerin Yükseköğretim Yönetimine Katılımını sağlamaktır.

ÖĞRENCİ KATILIMI VE SOSYAL BOYUT



Eurostudent Projesi

Projenin amacı, Ulusal düzeyde yürütülen öğrenci anketleri temelinde, Avrupa'daki öğrencilerin içerisinde buldukları sosyo-ekonomik koşullar hakkında uluslararası karşılaştırılabilirlikte ve güvenilir veri toplamak, analiz etmek, karşılaştırma yapmak ve katılımcı ülkelerdeki ilgili kurumlara eğitim politikalarını belirlemelerinde ve/veya mevcut politikalarını iyileştirmelerinde yardımcı olmaktır.

- Bugüne kadar 3 Eurostudent projesi yürütülmüştür. Türkiye, **03 Şubat 2006** tarihinde alınan YÖK Genel Kurul Kararı ile bu projenin 3. safhasına dâhil olmuştur.
- **20 Eylül 2005** tarihinde resmi gazetede Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği yayımlanmıştır. Bu şekilde, ulusal öğrenci konseyimiz kurulmuştur.

YÜKSEK ÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ



- İlk çalışmalar, 2005 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafında başlatılmıştır.
- Kurulan ilk TYY Komisyonu çalışmalarını 04.02.2008 tarihine kadar sürdürmüş, ilk taslak çerçeveyi ilgili paydaşların görüşlerine ve katkılarına sunmuştur.
- 10.07.2008 tarihinde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından UYÇ çalışmalarını daha geniş bir ölçekte sürdürmek üzere kurulan ikinci komisyon bir komisyon kurulmuştur.
- Kurulan ikinci komisyon Ocak 2009 ayında "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Ara Raporu" şeklinde hazırlamış ve paydaş grubuna ve kamuoyunun görüşlerine Yükseköğretim Kurulu web sayfası üzerinden sunmuştur.

TYYÇ ÇALIŞMA TAKVİMİ



TYYÇ Oluşturma Aşamaları		Tamamlama Tarihi	
1	Süreci başlatmak için karar alınması	Nisan 2006	
2	Çalışma takviminin oluşturulması	2006	
3	Sürecin organizasyonu	2006 - 2008	
4	Çerçevenin tasarımı	Kasım 2008	
5	Paydaşlardan görüş alınması	Ocak 2009	
6	Çerçevenin onaylanması	Kismen	Mayıs 2009
		Tamamen	Ocak 2010
7	İdari organizasyon	Şubat 2010	
8	Çerçevenin yükseköğretim programları düzeyinde uygulanması	Pilot düzeyde uygulama	Aralık 2010
		Tüm kurumlarda uygulama	Aralık 2012
9	Yeterliliklerin TYYÇ'ye dahil edilmesi	2010 - 2015	
10	Çerçevenin Avrupa Yeterlilik Çerçeveleri ile uyumluluğunun belgelendirilmesi	2010 - 2012	
11	TYYÇ Web sitesinin oluşturulması ve yayınlanması	2010	

YETERLİKLER VE ÖĞRENİM ÇIKTILARINA DAYALI EĞİTİM



TEMEL KAVRAMLAR



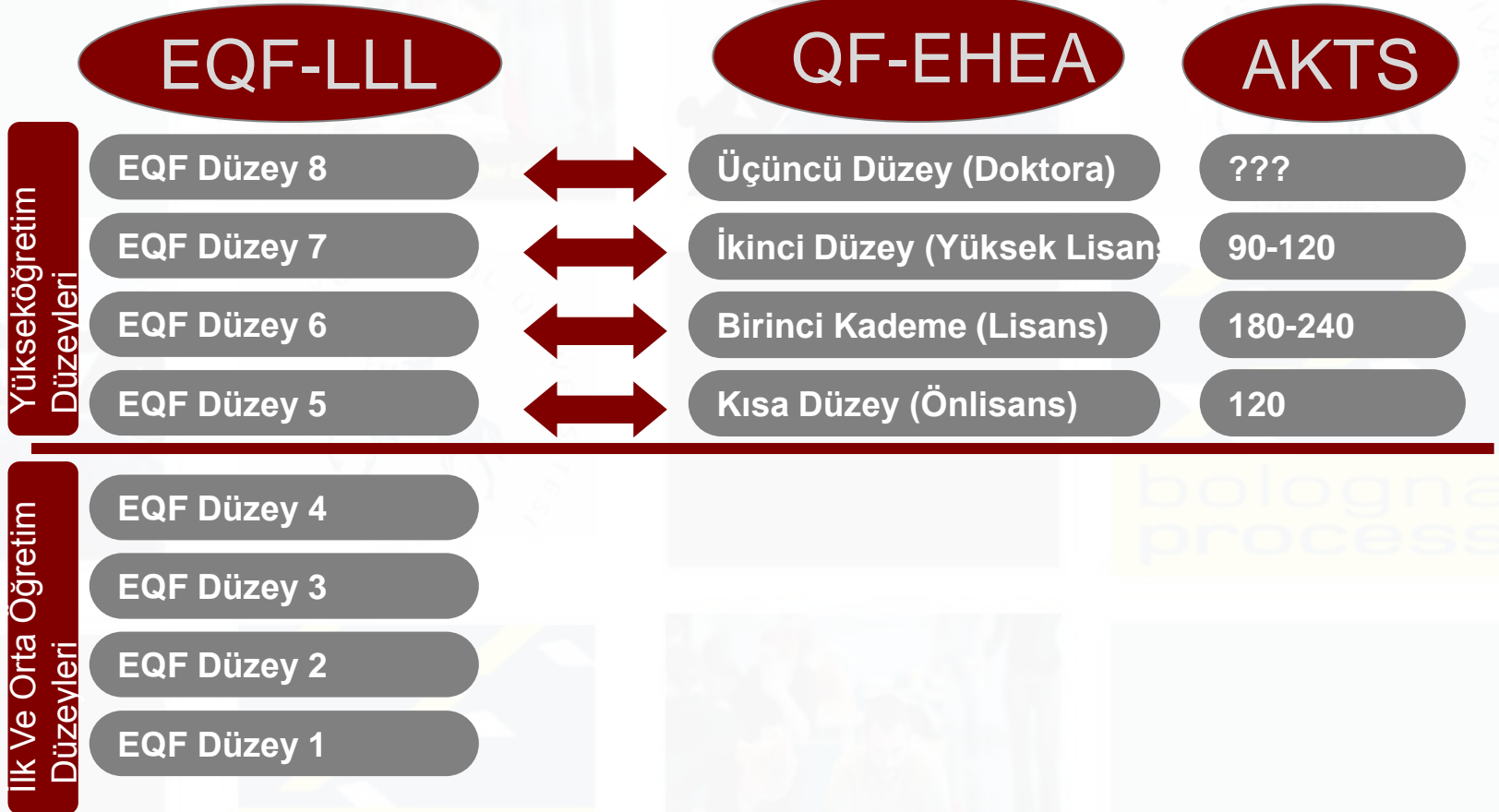
- **Yeterlik:** Geçerliliği kabul edilen bir öğretim programının başarıyla tamamlanması sonucu o program için öngörülen öğrenme çıktılarının kazanıldığını onaylayan ve yetkili bir otorite tarafından basılı olarak verilen derece, diploma veya sertifika türü belgedir.
- **Öğrenme Çıktıları:** Bir öğrenme sürecinin tamamlanmasının ardından öğrenenin neleri bileceğinin, neleri yapabileceğinin ve nelere yetkin olacağının ifade edilmesidir.
- **Yeterlilikler Çerçevesi:** Yeterlikleri, öğrenme çıktılarına göre sınıflandıran ve organize eden yapıdır.

TEMEL KAVRAMLAR



- **Ulusal Yeterlikler Çerçevesi:** Ulusal düzeyde yükseköğretim yeterlikleri arasındaki ilişkiyi açıklayan, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen, yeterliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilir.
- **Alan Yeterlilikleri:** Ulusal düzeyde yükseköğretim yeterlilikleri gözönünde bulundurularak herhangi bir meslek alanındaki yeterliliklerin ilgili paydaşların görüşleri alınarak belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir.

AVRUPA YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (ŞEMSIYE ÇERÇEVELER)



QF-EHEA ve EQF-LLL DÜZEY TANIMLAYICILARI



QF-EHEA DÜZEY TANIMLAYICILARI

Bilgi ve Kavrama

Bilgiyi ve Kavrananları Uygulama

Karar Verme

İletişim Becerileri

Öğrenme Becerileri

EQF-LLL DÜZEY TANIMLAYICILARI

Bilgi

Beceriler

Geniş çerçevede yetkinlikler:

1. Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk
2. Öğrenme yetkinliği
3. İletişim ve sosyal yetkinlikler
4. Alana özgü ve mesleki yetkinlikler

TYYÇ YETERLİLİK PROFİLLERİ



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) YETERLİLİK PROFİLLERİ



1 Lisans programları içerisinde veya lisans programları ile ilişkilendirilmiş bilgi ağırlıklı önlisans eğitim ve öğretim programları

2 Lisans programları içerisinde veya lisans programları ile ilişkilendirilmiş uygulama ağırlıklı önlisans eğitim ve öğretim programları

3 Meslek yüksekokulları uygulamaya ağırlıklı önlisans eğitim ve öğretim programları - 4 Bilgi ağırlıklı lisans programları

5 Uygulama ağırlıklı lisans programları -6 Bilgi ağırlıklı tezli veya tezsiz yüksek lisans programları

7 Uygulama ağırlıklı tezli veya tezsiz yüksek lisans programları -8 Doktora programları

TYYÇ DÜZEY TANIMLAMALARI (LİSANS)



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM ULUSAL YETERLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ - Kuramsal - Uygulamalı	BECERİLER - Kavramsal/Bilişsel - Uygulamalı	KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü ve Mesleki Yetkinlik
6 LİSANS EQF-LLL: 6. Düzey QF-EHEA: 1. Düzey	<ul style="list-style-type: none">- Ortaöğretim de kazanılan yeterliklere dayalı olarak alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç – gereçleri ve diğer bilimsel kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olmak	<ul style="list-style-type: none">- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmek,- Alanındaki kavram ve düşünceleri bilimsel yöntemlerle inceleyebilmek, verileri yorumlayabilmek ve değerlendirebilmek, sorunları tanımlayabilmek, analiz edebilmek, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmek.	<ul style="list-style-type: none">- Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek,- Sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimine yönelik etkinlikleri planlayabilmek ve yönetebilmek	<ul style="list-style-type: none">- Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek, öğrenme gereksinimleri ni belirleyebilmek ve öğrenmesini yönlendirebilmek.	<ul style="list-style-type: none">- Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilmek; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilmek,- Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilmek,- Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve meslektaşları ile iletişim kurabilmek (“European Language Portfolio Global Scale”, Level B1)- Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek (“European Computer Driving Licence”, Advanced Level).	<ul style="list-style-type: none">- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması ve uygulanması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olmak,- Sosyal hakların evrenselliğine değer veren, sosyal adalet bilincini kazanmış, kalite yönetimi ve süreçleri ile çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahip olmak.

TYYÇ DÜZEY TANIMLAMALARI (YÜKSEK LİSANS)



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM ULUSAL YETERLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Uygulamalı	BECERİLER -Kavramsal/Bilişsel -Uygulamalı	KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü ve Mesleki Yetkinlik
7 YÜKSEK LİSANS EQF-LLL: 7. Düzey QF-EHEA: 2. Düzey	<p>- Lisans yeterliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirmek ve derinleştirmek,</p> <p>- Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavramak.</p>	<p>- Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmek,</p> <p>- Alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilmek;</p> <p>uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümlenebilmek.</p>	<p>- Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgulamak, çözüm yöntemi geliştirmek, çözmek, sonuçları değerlendirmek ve gerektiğinde uygulayabilmek,</p> <p>- Alanındaki uygulamalarda karşılaşacağı öngörülmeleyen karmaşık durumlarda, yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilmek ve sorumluluk alarak çözüm üretebilmek.</p>	<p>- Alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilmek, öğrenmeyi yönlendirebilmek ve ileri düzey çalışmaları bağımsız olarak yürütebilmek.</p>	<p>- Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek,</p> <p>- Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemek, bunları geliştirmek ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilmek,</p> <p>- En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurabilmek ("European Language Portfolio Global Scale", Level B2),</p> <p>- Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilmek.</p>	<p>- Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilmek ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilmek,</p> <p>- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözeterek bu değerleri öğretebilmek ve denetleyebilmek,</p> <p>- Alanında özümstedikleri bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinlerarası çalışmalarda uygulayabilmek.</p>

TYYÇ DÜZEY TANIMLAMALARI (DOKTORA)



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Uygulamalı	BECERİLER -Kavramsal/Bilişsel -Uygulamalı	KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü ve Mesleki Yetkinlik
<p>8</p> <p>DOKTORA</p> <p>EQF-LLL: 8. Düzey</p> <p>QF-EHEA: 3. Düzey</p>	<p>- Yüksek lisans yeterliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirmek, derinleştirmek ve bilime yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşmak,</p> <p>- Alanıyla ilgili çeşitli disiplinler arasındaki etkileşimi kavramak; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşmak.</p>	<p>-Alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşabilmek ve alanıyla ilgili araştırma yöntemlerinde üst düzeyde beceri kazanabilmek,</p> <p>- Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştirebilmek ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygulayabilmek, özgün bir konuyu araştırabilmek, kavrayabilmek, tasarlayabilmek, uyarlayabilmek ve uygulayabilmek,</p> <p>-Yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilmek.</p>	<p>- Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştiren ya da bilinen bir yöntemi bir alana uygulayan yayınlanabilir özgün bir çalışmayı ortaya koyarak, bilime katkıda bulunmak,</p> <p>- Alanı ile ilgili bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde yayınlarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletebilmek.</p> <p>- Özgün ve disiplinlerarası sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilmek</p>	<p>- Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni fikir ve yöntemler geliştirebilmek.</p>	<p>- Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemek, bunları geliştirmek ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilmek ,</p> <p>- Uzman bir topluluk içinde özgün görüşlerini savunmada yetkinliğini gösteren etkili bir iletişim kurabilmek,</p> <p>- En az bir yabancı dilde, ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurabilmek ve tartışabilmek ("European Language Portfolio Global Scale", Level C1).</p>	<p>- Akademik ve profesyonel bağlamda teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunmak,</p> <p>- Sorun çözmede stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilmek,</p> <p>- Alanında ve iş yaşamında karşılaşılan toplumsal, bilimsel ve etik konularda çözüm üretebilmek ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilmek.</p>

ALAN YETERLİLİKLERİ



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

TYYÇ
Türkiye Yükseköğretim
Yeterlilikler Çerçevesi

Türkçe English

Ana Sayfa

Uluslararası Yeterlilikler Çerçeveleri

ISCED

TYYÇ ▶

TYYÇ Temel Alan ve Programları ▶

İletişim

Kullanıcı Girişi

Temel Alan

----- Temel Alan Seçiniz -----

----- Temel Alan Seçiniz -----

14-Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri

21-Sanat

22-Beşeri Bilimler

31-Sosyal ve Davranış Bilimleri

32-Gazetecilik ve Enformasyon

34-İşletme ve Yönetim Bilimleri

38-Hukuk

42-Yaşam Bilimleri

44-Doğa Bilimleri

46-Matematik ve İstatistik

48-Bilgisayar

52-Mühendislik

54-Üretim ve İşleme

58-Mimarlık ve Yapı

62-Tarım, Ormanlık ve Su Ürünleri

64-Veterinerlik

72-Sağlık

76-Sosyal Hizmetler

81-Kişisel Hizmetler

84-Ulaştırma Hizmetleri

85-Çevre Koruma

86-Güvenlik Hizmetleri

99-Bilinmeyen / Belirtilmemiş

Yeterlilik Düzeyi

--- Yeterlilik Düzeyi Seçiniz ---

Yeterlilik Türü

--- Yeterlilik Türü Seçiniz ---

Faydalı Linkler

European Commission

Council of Europe

<http://www.tyyc.sakarya.edu.tr/>

ALAN YETERLİLİKLERİ (İŞLETME VE YÖNETİM BİLİMLERİ)



TYYÇ İşletme ve Yönetim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (LİSANS Eğitimi)

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6 LİSANS EQF-LLL: 6. Düzey QF-EHEA: 1. Düzey	1-Alanında ileri düzeyde bilgilere sahiptir.	1-Alana ilişkin bilgileri çalışanlar ve ekip arkadaşlarına aktarabilme becerisine sahiptir. 2-Karar, uygulama ve davranışlarında alana ilişkin edindiği bilgileri kullanarak verileri yorumlayabilme, analiz edebilme, sorunları tanımlayabilme ve çözüm önerileri getirebilme becerisine sahiptir.	1-Alana ilişkin konularda araştırma ve çalışma yapar. 2-Proje yürütücüsü ya da katılımcısı olarak proje hedeflerine uygun sorumluluk alır. 3-Örgüt/Kurum için amaç ve hedef belirler.	1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel olarak değerlendirir. 2-Öğrenme gereksiniminin sürekliliğini kavradığını gösterir.	1-Alanı ile ilgili edindiği bilgi ve beceriler düzeyindeki düşüncelerini ve önerilerini ilgililere yazılı ve sözlü olarak aktarır. 2-Mesleki alanda paydaşlarla etkili iletişim kurar. 3-Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. 4-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.	1-Örgüt/Kurum, iş ve toplumsal etik değerlere uygun davranır. 2-Örgütün/Kurumun paydaşlarıyla ilişkilerini analiz eder ve etkin biçimde yürütür. 3-Yenilikleri teşvik edebilme becerisine sahiptir. 4-Örgüte/kuruma ilişkin eleştirel düşüncedir. 5-Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.

YETERLİKLER VE ÖĞRENİM ÇIKTILARINA DAYALI EĞİTİM



Avrupa Yeterlikler Çerçevesi

Ulusal Yeterlikler Çerçevesi

Alan Yeterlikleri

Program Çıktıları

Öğrenme Çıktıları

YETERLİKLER VE ÖĞRENİM ÇIKTILARINA DAYALI EĞİTİM



Avrupa Yeterlikler Çerçevesi

İletişim ve sosyal yetkinlikler

Ulusal Yeterlikler Çerçevesi

Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilmek; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilmek,

Alan Yeterlikleri

Mesleki alanda paydaşlarla etkili iletişim kurar.

Program Çıktıları

Türkçe ve İngilizce olarak yetkililer ve kurumlar, uzmanlar veya uzman olmayanlar ile uluslararası ilişkiler alanındaki düşüncelerini ve önerilerini yazılı ve sözlü paylaşabilmek.

Öğrenme Çıktıları

Bu dersin sonunda öğrenciden,
Belirli ülkelerin ulusal politikalarını üzerine yazılı bir rapor hazırlayabilmesi ve sunabilmesi
beklenmektedir.

YETERLİKLER VE ÖĞRENİM ÇIKTILARINA DAYALI EĞİTİM

Eğitim amaçları , bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık, genel ifadelerdir.

Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir.

Programın öngörülen eğitim amaçlarını sağlayabilmesi için programdan beklenen "**program çıktıları**"nın belirlenmesi gerekir.

Bölüm Misyonu

Paydaş Görüşleri

Eğitim Amaçları

Program Çıktıları

Program çıktıları; öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi ve becerileri tanımlayan ifadelerdir.

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi

Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi

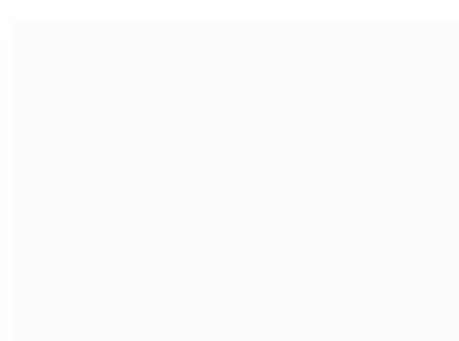
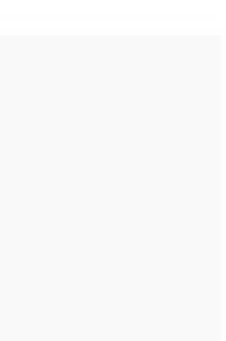
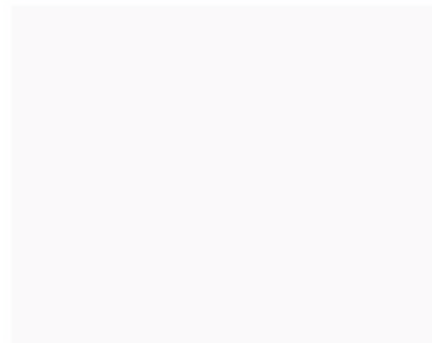
Temel Alan Yeterlilikleri

Ders

Öğrenme Çıktıları

Dış p
meslek
İç pa
elemar

YETERLİKLER VE ÖĞRENİM ÇIKTILARINA DAYALI EĞİTİM - KISACA TEMEL AŞAMALAR



KISACA TEMEL AŞAMALAR



1. Üniversitemizin misyon, vizyon ve hedefleri ile iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak nasıl bir mezun profilinin amaçlandığını gösteren **Program Eğitim Amaçları'nı** yazmaları,
2. Programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için mezunların ne tür yeterliliklere sahip olmaları gerektiğinin açıklandığı **Program Çıktılarını** (Program Yeterlilikleri'ni) belirlemeleri,
3. Belirlenen program çıktılarına ulaşmak için **hangi derslerin verilmesi gerektiğine karar vermeleri,**
4. Eğitim-Öğretim Planlarında yer alan/alacak her bir ders için **"Öğrenme Çıktıları"nı Yazmaları,**

KISACA TEMEL AŞAMALAR



5. Her bir derse ilişkin Öğrenme Çıktıları'nın Program Çıktıları'ndan hangisi/lerini sağladığını belirleyerek **Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Çıktıları'nı İlişkilendirmeleri,**

DERS KODU	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ECO 1001	5							4					
FBA 1101		5											
FBA 1102		5											
FBA 1203				5									
FBA 1301	5	5							4	4			
FBA1201	1							1					
FBA1801	5			5		5			5				
ECO 1002	5							4					
FBA 1202		3		3		4		4					
FBA 1303	4									5			
FBA 1304					5	4							
FBA 1801			5										4
IRE1202	5				5								
IRE1402	5								5				
ECO 2901								4	4				
FBA 2201		5			5		5	5					
IRE2103									4	3	4		
....													
....													
....													
TOPLAM			87	154	28	26	85	114	15	143	137	69	127



KISACA TEMEL AŞAMALAR

6. Ders öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için gerekli iş yükünü ve AKTS kredilerini hesaplamaları,

Bir akademik yılda 60 ECTS

1500-1800 saat/yıl

5x8=40 saat/hafta

1500/40 – 1800/40 (37,5 – 45 hafta/yıl)

1 ECTS = 25-30 çalışma saati



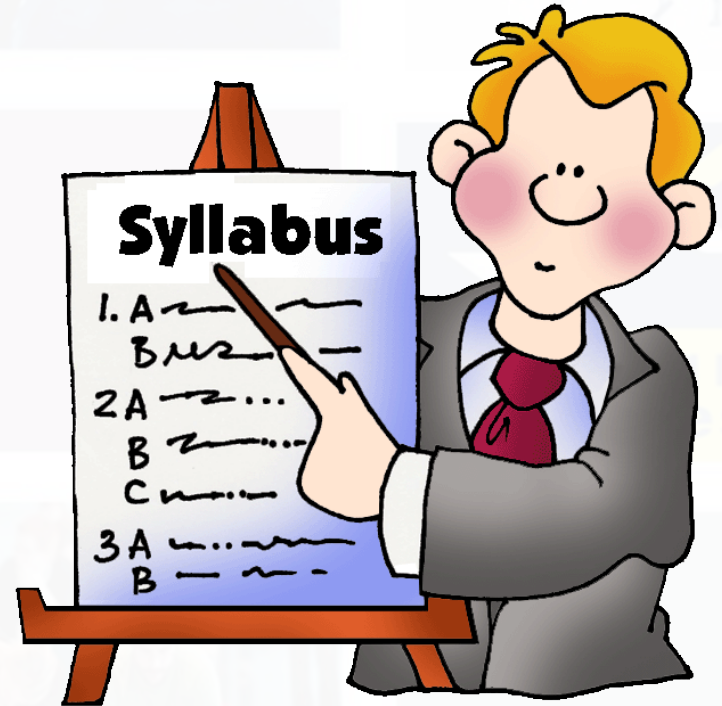
KISACA TEMEL AŞAMALAR



DERSE İLİŞKİN ETKİNLİKLER	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
DERS İÇİ ETKİNLİKLER			
Ders Anlatımı	12	2	24
Uygulama	12	2	24
SINAVLAR			
Final Sınavı	1	1,5	1,5
Vize Sınavı	1	1,5	1,5
Diğer Kısa sınav vb.	0	0	0
Ders Dışı Etkinlikler			
Haftalık Ders Öncesi/Sonrası Hazırlıklar	12	2	24
Vize Sınavına Hazırlık	1	15	15
Final Sınavına Hazırlık	1	15	15
Diğer Kısa Sınavlara Hazırlık	0	0	0
Bireysel Ödev Hazırlama	7	2	14
Grup Ödevi Hazırlama	0	0	0
Sunum Hazırlama	0	0	0
Diğer : Lütfen Belirtiniz	0	0	0
Toplam İş Yüğü (saat)	0	0	119
DERİN AKTS KREDİSİ = TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT) / (25)			5

KISACA TEMEL AŞAMALAR

7. Her programın programlarını tanıtıcı bilgiyi ve ders öğretim planlarını Türkçe ve İngilizce olarak hazırlamaları,



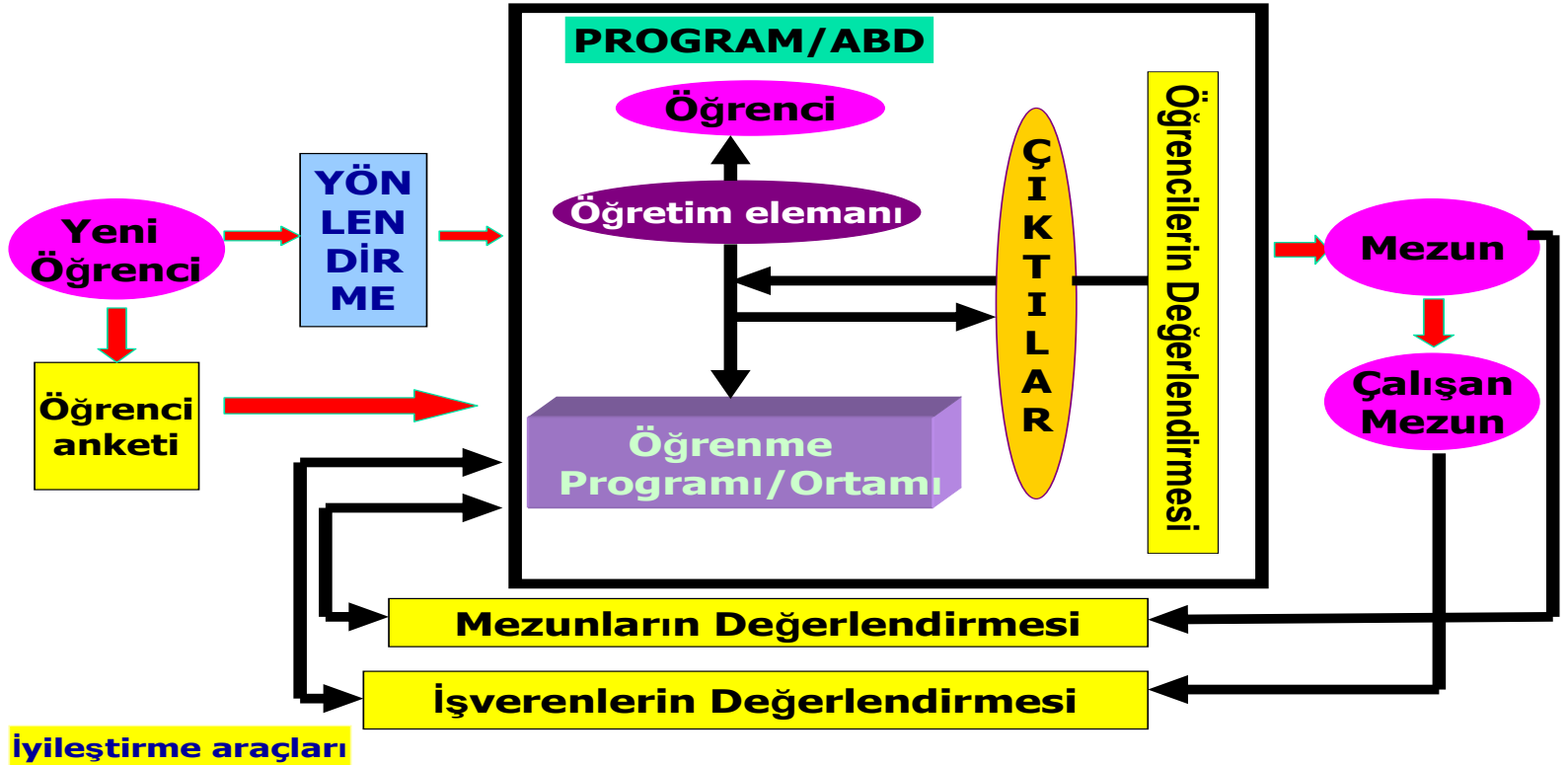
phillipmartin.info



"Bologna Process & Turkish Higher Education"

KISACA TEMEL AŞAMALAR

8. Ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının uyumu için **Program Kalite Güvence Sistemini** kurmaları gerekmektedir.





**SABIRLA DİNLEDİĞİNİZ İÇİN
TEŞEKKÜR EDERİM**

